

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wychowanie fizyczne, PG_00118826						
Kierunek studiów	Matematyka (O), Modelowanie matematyczne i analiza danych (O), Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		0.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Hanna Wesołowska-Szprada				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Academic skills, PG_00148808						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Preparing students for effective study by: - making them familiar with different types of written and oral scientific statements; - learning the principles of working with texts; - practicing the skills of developing texts and presenting them; - acquiring the ability to undertake various forms of communication and cooperation.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	The student is able to independently write an outline, abstract, review, scientific article and prepare an oral statement on a given topic.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Students are able to draw logical conclusions from available data; present and argue their own position; formulate ideas for solutions to theoretical and practical problems in the field of the studied discipline	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W18] zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu	The students knows his/her own deficiencies in academic skills and understands the need to improve their skills.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	The student is ready to make a critical assessment of his interpretations of educational phenomena and facts, and make an effort to rethink them.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	The student knows the principles of academic discussion and understands the mechanisms that disrupt it.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	The student is able to discuss with group members, using factual argumentation; cooperate in a group; use elementary pedagogical concepts.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	The student is able to develop various types of texts,search for materials on designated topics, determine the reliability of knowledge sources.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport	
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Types of scientific texts.- Principles of writing texts: abstracts (outline, abstract), reviews, scientific articles.- The formal side of written texts.- Analysis and interpretation of scientific texts (understanding, analyzing, creating syntheses, text evaluation).- Critical thinking (arguing, comparing, drawing conclusions, explaining).- Preparation and public delivery of oral statements, refuting criticism, exchange of arguments.- Group discussion, presenting one's own position, defending one's own reasons.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Scientific article with presentation	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Barker, Ch., Jane, E.A. (2016). <i>Cultural Studies: Theory and Practice</i> . London Thousand Oaks New Delhi Singapore: SAGE.	
	Uzupełniająca lista lektur	Culler, J., (2011). <i>Literary Theory: A Very Short Introduction</i> , Oxford: Oxford University Press.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	The evaluation is based on the scientific article, especially: the innovation of the idea, the breadth and relevance of the literature study, the composition and structure of the text, the ability to use metalanguage and dependent speech, the ability to edit the text including the creation of literature references and bibliography.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy kształcenia, PG_00148825						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	1.Wprowadzenie studentów do podstawowych pojęć teorii kształcenia. 2. Prezentacja współczesnych społecznych, politycznych i kulturowych kontekstów funkcjonowania edukacji. 3. Dostarczenie podstawowych narzędzi konceptualnych do konstruowania oraz modyfikowania własnej praktyki edukacyjnej i podejmowania refleksji nad swoim działaniem						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	[K_W02] Studentka/ Student zna i rozumie związek pomiędzy podstawowymi teoriami kształcenia a różnymi koncepcjami psychologicznymi, socjologicznymi i filozoficznymi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[K_U02] Studentka/ Student potrafi: - [C.U1.] zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; - [C.U2.] zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; - [C.U3.] dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; - [C.U4.] wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; - [C.U6.] dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; - dokonać krytycznej analizy danego problemu pedagogicznego z użyciem profesjonalnych pojęć z zakresu teorii kształcenia.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W13] zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę	[K_W13] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe terminy, pojęcia i koncepty teorii kształcenia, zwłaszcza zna i rozumie [C.W3.] współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów, a także [C.W4.] zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	[K_W01] Studentka/ Student zna i rozumie [C.W1.] usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; zna i rozumie podstawowe pojęcia teorii kształcenia, potrafi wskazać i opisać kontekstowe uwarunkowania związanych z nią dyskursów i koncepcji oraz ich praktyczne implikacje na gruncie edukacji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)</td><td>[K_W09] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące związków procesów uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego związku; zna i rozumie [C.W2.] zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zna i rozumie [C.W5.] konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; a także [C.W6.] sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	[K_W09] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące związków procesów uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego związku; zna i rozumie [C.W2.] zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zna i rozumie [C.W5.] konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; a także [C.W6.] sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	[K_W09] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące związków procesów uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego związku; zna i rozumie [C.W2.] zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zna i rozumie [C.W5.] konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; a także [C.W6.] sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny					
Treści przedmiotu	<div>1. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe</div> <div>2. Podstawowe pojęcia (edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenia, uczenie się, nauczanie)</div> <div>3. Formy organizacyjne procesu nauczanie-uczenie się</div> <div>4. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne</div> <div>5. Poznawanie uczniów i motywacja- organizacja procesów dydaktycznych.</div> <div>6. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie</div> <div>7. Podstawowe odmiany myślenia o kształceniu (teorie: behawiorystyczne, konserwatywno-transmisyjne, romantyczno-liberalne, pragmatyczne, progresywistyczno-konstruktywistyczne, radykalno-emancypacyjne, neoliberalne)</div> <div>8. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego.</div> <div>9.</div>						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	egzamin	51.0%	100.0%				

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015</p> <p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2011</p> <p>Kruszewski K.,(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2013</p> <p>Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Kraków 2012</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Arends R. I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1995</p> <p>Fernstermacher G. D., Soltis J. F., Style nauczania, WSiP, Warszawa 2000</p> <p>Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1999, WSiP</p> <p>Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003</p> <p>Silberman M., Uczymy się uczyć, Gdańsk 2005</p> <p>Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca penitencjarna, PG_00149269						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		0.0		60.0	100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z funkcjonowaniem zakładów penitencjarnych oraz prowadzoną w nich działalnością resocjalizacyjną; negatywnymi determinantami resocjalizacji, wybranymi kategoriami osób skazanych oraz przedstawienie podstawowych metod resocjalizacji penitencjarnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student/ka zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach penitencjarnych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student/ka potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań kadry zakładów penitencjarnych; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student/ka zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań resocjalizacyjnych w izolacji więziennej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych zakładach penitencjarnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student/ka zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji penitencjarnych oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student/ka potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb skazanych materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do skazanych i ich rodzin	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi podejmować pracę ze skazanymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia skazanych, potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować skazanych w ich pracy nad własnym rozwojem	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności penitencjarnej w szczególności potrafi pracować ze skazanymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze skazanymi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności penitencjarnej w szczególności potrafi pracować ze skazanymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze skazanymi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta								
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności penitencjarnej w szczególności potrafi pracować ze skazanymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze skazanymi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta													
Treści przedmiotu	Cel minimum i maksimum w pedagogice penitencjarnej. Kara pozbawienia wolności a kara śmierci. Funkcje i cele kary pozbawienia wolności. Indywidualizacja odbywania kary pozbawienia wolności. Zakład Karny a Areszt Śledczy. Izolacja więzienna jako sytuacja trudna - aspekt psychospołeczny. Paramilitarność zakładu karnego i jej konsekwencje. Podkultura więzienna. Penitencjarne aspekty kar długoterminowych. Skazani niebezpieczni. Skazani z grup przestępczości zorganizowanej. Skazani młodociani. Recydywiści penitencjarni. Kobieta i macierzyństwo w zakładzie karnym. Rola warunkowego przedterminowego zwolnienia. Stres i wypalenie zawodowe w pracy penitencjarnej. Metody pracy penitencjarnej i przykłady programów resocjalizacyjnych.														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>kolokwium ustne</td><td>50.0%</td><td>40.0%</td></tr><tr><td>prezentacja</td><td>50.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>aktywność na zajęciach</td><td>50.0%</td><td>40.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium ustne	50.0%	40.0%	prezentacja	50.0%	20.0%	aktywność na zajęciach	50.0%	40.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
kolokwium ustne	50.0%	40.0%													
prezentacja	50.0%	20.0%													
aktywność na zajęciach	50.0%	40.0%													
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk Machel H. (2008) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Kraków. Pastwa-Wojciechowska B., Ciosek M. (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa Przybyliński S. (2010) Podkultura więzienna : wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków. Kodeks Karny Wykonawczy z dn. 6 czerwca 1997</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Nie dotyczy</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk Machel H. (2008) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Kraków. Pastwa-Wojciechowska B., Ciosek M. (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa Przybyliński S. (2010) Podkultura więzienna : wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków. Kodeks Karny Wykonawczy z dn. 6 czerwca 1997	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	Adresy eZasobów									
Podstawowa lista lektur	Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk Machel H. (2008) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Kraków. Pastwa-Wojciechowska B., Ciosek M. (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa Przybyliński S. (2010) Podkultura więzienna : wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków. Kodeks Karny Wykonawczy z dn. 6 czerwca 1997														
Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy														
Adresy eZasobów															
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zagadnienia przestępczości, PG_00152035						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z tematyką dotyczącą przestępczości w świetle różnorodnych koncepcji teoretycznych, rodzajami przestępczości, dynamiką zjawiska z uwzględnieniem statystyk.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki		Student /ka jest gotowy/a do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki w odniesieniu do zjawiska przestępczości.			[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	Przestępczość w świetle teorii antropologicznych, biologicznych, socjologicznych i psychologicznych.		
	Rodzaje przestępczości.		
	Zmiana społeczna a przestępczość.		
	Dynamika zjawiska przestępczości.		
	Statystyki dotyczące przestępczości.		
	Media a przestępczość.		
	Zagadnienie wiktymologii.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium ustne	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Chomczyński P., Frąckowiak P. (2024) Kryminologia: teoria i praktyka. Warszawa.	
		Hołyst B. (2022) Kryminologia. Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja kryzysowa, PG_00149270						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z tematyka interwencji kryzysowej, jako forma interdyscyplinarnej pomocy, nakierowanej na wsparcie osób zmagających się w kryzysach roznego rodzaju: kryzys suicydalny, kryzys rozwojowy, kryzys normatywny, kryzys w rodzinie, mobbing, załoba, strata itp. Zapoznanie studentów z roznorodnymi metodami, technikami oraz narzedziami wykorzystywanymi w pracy z drugim człowiekiem, wskazani szczegolnego znaczenia umiejetnosci własnych jako specyficznego narzedzia pracy w interwencji kryzysowej oraz w innych formach bezposredniego kontaktu z drugim człowiekiem.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	[K_W14] Student zna narzędzia, metody, techniki wykorzystywane w interwencji kryzysowej. Student zna zróżnicowane techniki niezbędne w pracy z grupą oraz z indywidualnym przypadkiem zgodne z sześciopiętowym modelem interwencji kryzysowej. Student zna strukturę oraz funkcjonowanie ośrodków interwencji kryzysowej w Polsce.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Student zna metody pracy z osobami znajdującymi się w kryzysach różnego rodzaju, zna specyficzne procedury pracy z klientami korzystającymi ze wsparcia placówek interwencyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi analizować sytuację klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej potrafi ocenić, szacować możliwości wsparcia, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk pedagogicznych możliwych do wykorzystania w sytuacji kryzysu klienta	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[K_U03] Student potrafi projektować oddziaływanie skierowane do osób w kryzysie różnego typu, rozumie specyfikę kontaktu osobistego, telefonicznego z osobą dotkniętą kryzysem. Potrafi projektować oddziaływanie skierowane do rodzin, a także klientów indywidualnych, którzy znaleźli się w sytuacji, która przerosła ich dotychczasowe wzorce radzenia sobie w sytuacji trudnej. [K_U09] Student potrafi analizować sytuację klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej potrafi ocenić, szacować możliwości wsparcia, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk pedagogicznych możliwych do wykorzystania w sytuacji kryzysu klienta.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	[K_U01] Student potrafi poddać analizie trudną sytuację osób znajdujących się w kryzysach różnego rodzaju. Potrafi projektować oddziaływanie skierowane do osób i rodzin znajdujących się w sytuacji kryzysu różnego typu, z uwzględnieniem możliwości i funkcji instytucji pomocowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy</td><td>[K_W17] Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach świadczących usługi wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek interwencyjnych.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	[K_W17] Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach świadczących usługi wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek interwencyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja						
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu											
[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	[K_W17] Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach świadczących usługi wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek interwencyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja											
Treści przedmiotu	<p>Zarysowanie pojęcia kryzysu: definicja, wielopłaszczyznowe rozumienie pojęcia kryzysu, sprecyzowanie obszarów kryzysu: kryzysy rozwojowe, sytuacyjne, egzystencjalne i środowiskowe</p> <p>Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu Zapoznanie z pojęciem stanów transkryzysowych Przedstawienie modeli interwencji kryzysowej Charakterystyka osób prowadzących interwencje kryzysowe Ryzyko wypalenia zawodowego w obszarze pracy interwencji kryzysowej Podstawowe umiejętności niezbędne podczas prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym Przedstawienie wyzników działań o charakterze interwencji kryzysowej z pomocą innych metod pomocy psychologicznej</p> <ul style="list-style-type: none">• Zarysowanie pojęcia interwencji kryzysowej jako płaszczyzny oddziaływan o charakterze interdyscyplinarnym• Zespół stresu pourazowego jako następstwo zdarzeń traumatycznych: definicja i rozumienie zjawiska• Zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu• Oddziaływania interwencyjne w stosunku do nadużyć seksualnych• Żaloba i smutek po stracie jako forma kryzysu w życiu człowieka• Metody pracy w ramach interwencji kryzysowej w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna• Rozumienie pojęcia uzależnienia w rozumieniu interwencji kryzysowej• Prezentacja funkcjonowania ośrodków Pomocy ofiarom Przestępstw i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: Biały Krag												
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wprowadzenie do pedagogiki.												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>aktywność</td><td>51.0%</td><td>10.0%</td></tr><tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>75.0%</td></tr><tr><td>praca zaliczeniowa</td><td>51.0%</td><td>15.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywność	51.0%	10.0%	kolokwium	51.0%	75.0%	praca zaliczeniowa	51.0%	15.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej											
aktywność	51.0%	10.0%											
kolokwium	51.0%	75.0%											
praca zaliczeniowa	51.0%	15.0%											

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i załoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart. • Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. • H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. • James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. • Jezierska J. (2013). Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku jako przykład instytucji pozarządowej działającej na rzecz budowania <p>współpracy w środowisku lokalnym : możliwości współpracy, rozwoju, podejmowania działań w kontekście szeroko rozumianej edukacji.</p> <p>(w:) Szkice Humanistyczne. - 2013, T. 13, nr 4, s. 173-180.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kubacka- Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. • O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójce, Gdańsk: GWP.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1. Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyn (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo <p>Adam Marszałek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy resocjalizacyjnej, PG_00149267						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Małgorzata Sobierajska-Matczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do konstruowania indywidualnych programów resocjalizacji (IPR) oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych (IPET). Przygotowanie studentów do samodzielnego planowania zajęć wychowawczych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student zna i rozumie metodyki wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student zna i rozumie metodyki wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student zna i rozumie różne sposoby komunikowania się w pracy resocjalizacyjnej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	Student jest gotów aby doceniać znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i potrafi odnieść zdobytą wiedzę do projektowania działań resocjalizacyjnych. [K_K08] Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania resocjalizacyjne; jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z projektowaniem i organizowaniem działań resocjalizacyjnych; student potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, działania profilaktyczne w szkole lub placówce systemu oświaty, a także ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	[SK5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student charakteryzuje specyfikę projektowania resocjalizacyjnego na tle metodyki tworzenia projektu pracy własnej.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi projektować i analizować strategie działań resocjalizacyjnych, posługując się podstawowymi ujęciami teoretycznymi. Proponuje konkretne rozwiązania problemów napotykanym w pracy resocjalizacyjnej, przewiduje ich przebieg oraz skutki.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student potrafi przewidzieć typowe ludzkie zachowania w kontekście projektowania pracy resocjalizacyjnej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Metody oddziaływań resocjalizacyjnych. 2. Rodzaj i forma planowanych zajęć. 3. Procedury tworzenia planów resocjalizacyjnych. 4. Etapy planowania zajęć resocjalizacyjnych. 5. Czynniki istotne przy planowaniu działań resocjalizacyjnych. 6. Nowe trendy i standardy planowania pracy resocjalizacyjnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza ogólna na temat socjologicznych i psychologicznych podstaw pedagogiki		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Obecność i aktywność na zajęciach	51.0%	40.0%
	Przygotowanie indywidualnego planu resocjalizacji dla podopiecznego	51.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985. Opora R., Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010. Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady oddziaływań, Warszawa 1998. Opora R., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Warszawa PWN, 2015.	
	Uzupełniająca lista lektur	Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące. Elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa 1980. Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971. Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich: działania, zmiana, efektywność, Warszawa 2011. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna, Lublin 2004.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zagadnienia niedostosowania społecznego [ćwiczenia], PG_00149272						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		0.0		50.0	75
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami niedostosowania społecznego w świetle różnych koncepcji pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i kryminologicznych oraz wskazanie powiązań głównych obszarów życia społecznego z niedostosowaniem społecznym, a także przedstawienie wybranych przejawów niedostosowania społecznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych wyjaśniających niedostosowanie społeczne, poglądów różnych autorów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotowy/a do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy resocjalizacyjnej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student/ka jest gotowy/a do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i dyscyplin pokrewnych)	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student/ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów związanych z niedostosowaniem społecznym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	Student/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów dotyczących niedostosowania społecznego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	Student/ka jest gotowy/a do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek resocjalizacyjnych, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów resocjalizacyjnych oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	<p>Niedostosowanie społeczne jako problem wychowawczy i społeczny.</p> <p>Przyczyny i diagnoza niedostosowania społecznego.</p> <p>Szkoła a niedostosowanie społeczne. Rodzina a niedostosowanie społeczne.</p> <p>Subkultura a niedostosowanie społeczne.</p> <p>Wybrane przejawy niedostosowania społecznego.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja i wywiad	50.0%	20.0%
	aktywność na zajęciach	50.0%	60.0%
	kolokwium ustne	50.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Opora R. (2010) Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. Kraków. Siemionow J. (2011) Niedostosowanie społeczne: działania, zmiana, efektywność. Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zagadnienia niedostosowania społecznego [wykład], PG_00149266						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wyszkolenie u studentów zdolności dostrzegania przejawów niedostosowania społecznego i ich interpretowania w powiązaniu z działalnością resocjalizacyjną. Wskazanie na konieczność wykorzystywania różnych koncepcji pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i kryminologicznych do wyjaśniania zjawiska niedostosowania społecznego. Dostrzeżenie konieczności doskonalenia własnych kompetencji zawodowych i osobistych, a także zapoznanie się z możliwymi kierunkami rozwoju zawodowego. Wyszkolenie zdolności do uzasadniania działań resocjalizacyjnych wybranymi koncepcjami teoretycznymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W21] zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej i integracyjnej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	[PEDL3_W21] zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej i integracyjnej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	[K_W03] Student zna charakterystykę zjawiska niedostosowania społecznego w odniesieniu do konkretnego kontekstu aksjologicznego, społeczno-kulturowego i psychologicznego; zna i rozumie [E.1R.W5.] prawno-społeczne aspekty zjawiska przestępczości w perspektywie pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz podstawy kryminologii z elementami wiktymologii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	[K_U06] Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące nieprawidłowości więzi społecznych i powiązać je ze zjawiskiem niedostosowania społecznego.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	[K_W07] Student zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje z punktu widzenia zjawiska niedostosowania społecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	[K_W06] Student zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości w kontekście niedostosowania społecznego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	[K_W05] Student zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie zjawiska niedostosowania społecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Argumenty przemawiające za i przeciwko resocjalizacji. 2. Niedostosowanie społeczne w różnych ujęciach teoretycznych. 3. Przyczyny i diagnoza niedostosowania społecznego. 4. Hierarchia wartości osób niedostosowanych społecznie. 5. Modele dojrzałych osobowości. 6. Programy resocjalizacyjne dla osób niedostosowanych społecznie i ich rodzin. 7. Charakterystyka mechanizmów funkcjonujących w grupach rówieśniczych i podkulturowych. 8. Specyfika pracy z nieletnimi niedostosowanymi społecznie. 9. Umiejętności przydatne do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Anastopoulos A. D., Paige Temple E., Shaffer S. D. (2005) Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi. (W:) M. A. Reinecke, D. A. Clark (red.) Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce. Gdańsk. GWP. Lochman J. E., Magee T. N., Pardini D. A. (2005) Interwencje poznawczo behawioralne u dzieci z zaburzeniami zachowania. (W:) M. A. Reinecke, D. A. Clark (red.) Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce. Gdańsk. GWP. Machel H. (2006) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej casus polski. Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls. Matusewicz C. (1975) Psychologia wartości. Lubuskie Towarzystwo Naukowe. Warszawa - Poznań. Opora R. (2010) Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. Oficyna Wydawnicza "Impuls". Kraków. Pytko L. (2001) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Strelau J. (2001) Psychologia. Podręcznik Akademicki. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk. Weisz J., Kazdin A., (2006) Psychoterapia dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków.
	Uzupełniająca lista lektur	-
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna [ćwiczenia], PG_00149268						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		4.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Łukasz Wirkus					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów z funkcjonowaniem Kuratorskiej Służby Sądowej i innych instytucji publicznych, działających w obszarze szeroko rozumianych służb społecznych. Dzięki tej wiedzy studenci zdobywają wiedzę o praktycznym wymiarze ich funkcjonowania oraz interdyscyplinarnej współpracy. Przedmiot prezentuje wiedzę na temat podstaw pracy kuratora sądowego oraz umożliwia zdobycie kompetencji przydatnych w praktyce zawodowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w kurateli sądowej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	Student zna strukturę i funkcje systemu resocjalizacji w środowisku otwartym; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie Kuratorskiej Służby Sądowej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów uczestników postępowań przed sądem, diagnozowania i prognozowania sytuacji nieletnich, rodzin i skazanych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów planowanej działalności pedagogicznej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Student jest gotowy do podejmowania działań wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych i readaptacyjnych w środowisku społecznym i podejmowania kolejnych wyzwań zawodowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student zna i rozumie rolę pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska podopiecznych sądów.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi posługiwać się właściwymi dla danej działalności pedagogicznej i rehabilitacyjnej sposobami postępowania, potrafi dobierać metody pracy i odpowiednie procedury w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; potrafi [E. 2R.U2.] analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student zna metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w pracy kuratora sądowego, w szczególności zna i rozumie [E.2R.W2.] metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	<p>Organizacja, procedury, metodyka pracy indywidualnej i grupowej Różnice i podobieństwa między pracą kuratora dla nieletnich (rodzinnego), a kuratora dla dorosłych Diagnoza resocjalizacyjna Metody pracy ze skazanymi - resocjalizacja inkluzyjna Etyka zawodowa, wizerunek medialny i proces selekcji zawodowej Zagrożenia w pracy i radzenie sobie ze stresem Sposoby pracy kuratora sądowego z rodziną Praca wychowawcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna z nieletnimi (środowisko otwarte, ośrodek kuratorski) Działalność readaptacyjna. Wsparcie i doradztwo</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	60.0%	60.0%
	zadanie problemowe/esej	80.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Opora R., <i>Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie</i>, PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Rola kuratorów rodzinnych w zapobieganiu demoralizacji i przestępczości nieletnich - wybrane rozwiązania systemowe</i>, PROBACJA, 2023, nr 2, s.81-107. DOI:10.5604/01.3001.0053.6693</p> <p>Wirkus Ł., Pięta-Chrystofiak M., <i>Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2023.</p> <p>Wirkus Ł. (red.), <i>Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2017.</p> <p>Ł. Wirkus, <i>Działania kuratora sądowego w sytuacji odebrania dziecka procedury i rekomendacje (w:) Metodyka pracy kuratora sądowego</i>, red. K. Stasiak, Wolters Kluwer, Warszawa 2024.</p> <p>Ł. Wirkus, K. Stasiak, T. Jedynak, <i>Wybrane metody pracy w nadzorze kuratora sądowego (w:) Metodyka pracy kuratora sądowego</i>, red. K. Stasiak, Wolters Kluwer, Warszawa 2024.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Anna Babicka-Wirkus & Paweł Kozłowski & Łukasz Wirkus & Krzysztof Stasiak, 2023. "Internalizing and Externalizing Disorder Levels among Adolescents: Data from Poland," IJERPH, MDPI, vol. 20(3), pages 1-17, February.</p> <p>Lusk, M., Boryczko, M., & Stoesz, D. (2024). Authoritarian nationalism and social work. <i>International Social Work</i>, 0(0). https://doi.org/10.1177/00208728231221359</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Case management		
	Metody pracy grupowej		
	Mapa instytucji pomocowych.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe [część pierwsza], PG_00148823						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Katarzyna Wajszczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowanie studentów do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych.• Przygotowanie studentów do dokonywania wyboru literatury przedmiotu, adekwatnej do podjętego problemu badawczego.• Przygotowanie studentów do projektowania i realizowania badań naukowych.• Przygotowanie studentów do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych.• Przygotowanie studentów do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego projektu badawczego.• Przygotowanie studentów do pisania tekstu naukowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student rozróżnia podstawowe środowiska wychowawcze i dydaktyczne jako przestrzeń penetracji empirycznych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student jasno i rzeczowo prezentuje rezultaty swojej pracy badawczej w mowie i na piśmie, oraz osadza je w stosownych podejściach teoretycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Student jasno i rzeczowo prezentuje rezultaty swojej pracy badawczej w mowie i na piśmie, oraz osadza je w stosownych podejściach teoretycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student bierze udział w dyskusjach, prezentuje i argumentuje własne stanowisko.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student rozpoznaje specyfikę funkcjonowania uczestników procesów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student komunikuje się z respondentami/przedstawicielami instytucji, w których realizuje badania własne (efekt spoza matrycy).	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne, źródłowe dla własnego podejścia badawczego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	Student przestrzega zasad etyki podczas realizowania badań własnych	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student realizuje badania własne zgodnie z przyjętym projektem, opracowuje ich wyniki i dokonuje ich interpretacji.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Student konstruuje własny projekt badawczy (metody, techniki i narzędzia badawcze), stosownie do przyjętej strategii metodologicznej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Akceptowane są prace o dowolnej tematyce uzgodnionej w konsultacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza z zakresu realizowania pracy badawczej.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Literatura metodologiczna (podana podczas seminarium w zależności od projektu badawczego). 2. Literatura przedmiotu związana z tematem pracy dyplomowej.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

